

"ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ"

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по литературе способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа строит обучение детей на основе принципа развивающей направленности учебно-развивающего процесса.

Содержание программы «Литературная гостиная» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Содержание коррекционных занятий поможет школьникам общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Цели занятий

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом внеурочных занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг и т. д. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг и периодическими изданиями.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане.

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Кружок «Литературная гостиная» будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в преодолении в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Формы внеурочной деятельности | Дата |
|---|---|--|------|
| Страницы старины седой (4 ч.) | | | |
| 1 | Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | Библиотечный урок – экскурсия. Чтение и рассматривание книг. | |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | | |
| 3 | Библия. Библейские предания. | | |
| 4 | Творческая работа: история книги. | | |
| Крупницы народной мудрости (4ч.) | | | |
| 5 | Героические песни о гербоях России. Песня-слава. | Сбор информации о героях России и оформление собранных материалов. Проект «Русь великая в | |
| 6 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги Русь великая в пословицах и поговорках». | |
| 7 | Русь великая в произведениях фольклора. | | |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | | |
| Мифы народов мира (2 ч.) | | | |
| 9 | Мифы народов мира. Книги-сборники. | Работа с системным каталогом. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». | |
| 10 | Мифологические герои. | | |
| Русские писатели-сказочники (4 ч.) | | | |
| 11 | Мир сказок: сказки народные и авторские. | Час читателя. Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). | |
| 12-13 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | | |
| 14 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | | |
| «Книги, книги, книги...» (4ч.) | | | |
| 15 | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | Библиотечный урок. Экскурсия в детскую библиотеку(работа в группах). Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, | |
| 16 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | | |
| 17 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 18 | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | | |
| Книги о детях и для детей (3 ч.) | | | |
| 19 | Дети — герои книг писателей XIX века. | Поиск книг по каталогу, составление списка. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». | |
| 20 | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | | |
| 21 | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | | |
| Словари, справочники, энциклопедии (3 ч.) | | | |
| 22 | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | Игра-конкурс «Объясни слово». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. | |
| 23 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | | |
| 24 | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | | |
| Родные поэты (3 ч.) | | | |
| 25 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | Чтение и слушание стихотворений. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». | |
| 26 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | | |
| 27 | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | | |
| Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4ч.) | | | |
| 28 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. С.Михалков «Слово о | Чтение, выбор информации, | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Крылове» | определение жанра и темы. Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. | |
| 29 | К. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов». | | |
| 30 | Встреча с корреспондентом местной газеты. | | |
| 31 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём селе или о любимой книге. | | |

Мир книг (4 ч.)

| | | | |
|----|--|---|--|
| 32 | Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». | Поисковая работа в библиотеке. Литературная игра «Тайны учебной книги». | |
| 33 | Детские газеты и журналы. | | |
| 34 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры ,конкурсы, подготовленные презентации. | | |

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|-----------------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Страницы старины седой | 4 | Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». | Библиотечный урок – экскурсия. |
| 2 | Крупницы народной мудрости | 4 | Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях | Сбор информации о героях России и оформление собранных материалов. |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».</p> <p>Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».</p> | <p>Проект «Русь великая в пословицах и поговорках», оформление рукописной книги.</p> |
| 3 | Мифы народов мира | 2 | <p>Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.</p> <p>Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».</p> | <p>Работа с системным каталогом.</p> <p>Конкурс-кроссворд.</p> |
| 4 | Русские писатели-сказочники | 2 | <p>Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина.</p> <p>Фольклорные корни сказок.</p> <p>П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».</p> <p>Библиографические справочники.</p> | <p>Час читателя.</p> <p>Поисковая деятельность.</p> <p>Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).</p> |
| 5 | «Книги, книги, книги...» | 2 | <p>Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.</p> <p>Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам.</p> <p>Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.</p> <p>Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».</p> | <p>Библиотечный урок.</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку, работа в группах (проект).</p> |
| 6 | Книги о детях и для детей | 2 | <p>Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.</p> <p>Фантастика и приключения.</p> <p>Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.</p> | <p>Поиск книг по каталогу, составление списка.</p> <p>Конкурс-кроссворд.</p> |

| | | | | |
|----|--|----|--|---|
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | 2 | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». | Игровая деятельность. Конкурсы, составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. |
| 8 | Родные поэты | 4 | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Стихи о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. | Чтение и слушание стихотворений. Конкурс чтецов |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | 4 | Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов». Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». | Чтение, выбор информации, Творческая работа: очерк. |
| 10 | Мир книг | 4 | Типы и виды книг. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. | Поисковая работа в библиотеке. Игровая деятельность. |
| 11 | Литературная игра «Слабое звено» | 4 | Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам. | Литературная игра |
| | Итого | 68 | | |